



Brújula 2: Rutas para viajeros en acción

Caja de
herramientas
para proteger
trayectorias
educativas



Brújula 2: Rutas para viajeros en acción

Primera edición: Bogotá, Colombia: 2019
©Copyright UNICEF

La presente cartilla es parte de la colección *Caja de herramientas para proteger trayectorias educativas*, una estrategia didáctica para implementar el programa *Proteger Trayectorias Educativas*, de UNICEF y Corpoeducación.

UNICEF

Aída Oliver
Representante UNICEF

Victoria Colamarco
Representante adjunta UNICEF

Ana María Rodríguez
Especialista de educación UNICEF

Luz Ángela Caro Yazo
Oficial de educación UNICEF

Corpoeducación

Jesús Andrés López Romero
Director ejecutivo Corpoeducación

Carlos Javier Vargas
Gerente de proyectos y desarrollo
educativo Corpoeducación

Coordinación pedagógica y editorial:

Luz Ángela Caro
Ángela María Cubillos
Julia Rubiano
Andrés Motta
Carlos Javier Vargas Castro
Susana Leal Aponte
Andrés Pedraza Mora
Mauricio Niño

Concepto:
Corpoeducación y ClickArte

Creación de juegos:
Fredy González
Emmanuel Neisa

Dirección de arte y diagramación:
Puntoaparte Bookvertising

.Puntoaparte
bookvertising

www.puntoaparte.com.co

Impresión: La Imprenta Editores

ISBN: 978-958-8514-60-4

Los derechos de publicación son propiedad de UNICEF.

Los planteamientos expuestos en esta publicación no necesariamente reflejan las políticas o posiciones de UNICEF.

El contenido de esta obra está protegido por las leyes y tratados internacionales en materia de derechos de autor.

Impreso en Colombia.

**Fondo de las Naciones Unidas
para la Infancia, UNICEF.**

Calle 72 # 10-71, piso 11.
Bogotá D.C., Colombia
Teléfono oficinas Bogotá D.C.: (57) (1) 3120090 •
Línea nacional 01 8000 919 866
www.unicef.org

Brújula 2: Rutas para viajeros en acción

Caja de
herramientas
para proteger
trayectorias
educativas

*Cuando emprendas tu viaje
a Ítaca pide que el camino
sea largo, lleno de aventuras,
lleno de experiencia*

Constantino Cavafis

CONTENIDO

Capítulo 1

Orientaciones metodológicas para la implementación
de prácticas de protección de las trayectorias educativas 4

Capítulo 2

Orientaciones metodológicas para promover
la participación de los niños, niñas y adolescentes
en el proceso de protección de trayectorias 14

Capítulo 1



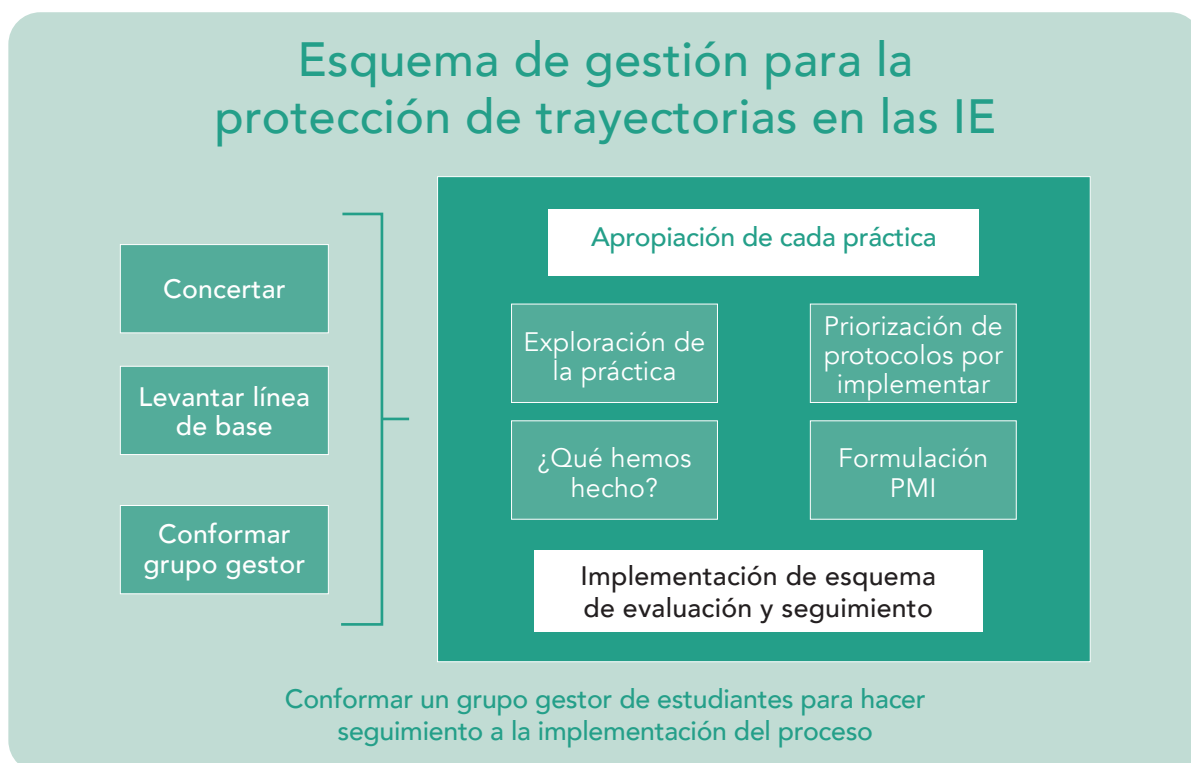
Orientaciones
metodológicas
para la implementación de
prácticas de protección de
las trayectorias educativas

¿Cómo se implementa la protección de las trayectorias en la escuela?

Este proceso inicia con la conformación de un grupo gestor que lidera la apropiación de las prácticas estratégicas y otras acciones que, según el contexto de la institución, sean pertinentes tanto para fortalecer la continuidad pedagógica y educativa como para implementar el seguimiento a las trayectorias. La figura 1 muestra este proceso.

El ejercicio inicia con la concertación de las acciones —sus plazos y objetivos esperados— y el levantamiento de una línea de base para identificar el estado actual de la institución. Posteriormente, se efectúa un seguimiento a la implementación del proceso.

Figura 1



Es importante resaltar que toda la intervención se realiza reconociendo las herramientas de la gestión escolar que se utilizan en las instituciones educativas y que busca la articulación del proceso para proteger trayectorias educativas con la autoevaluación institucional y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI).

Particularmente, se pretende que el análisis de situación, que incluye cifras y experiencias de la institución, fortalezca la autoevaluación y que las acciones priorizadas para asegurar la continuidad pedagógica y educativa estén incluidas en el PMI.

A continuación se describe:

¿Qué es el grupo gestor institucional?

¿Cuál es el proceso metodológico propuesto para la apropiación de cada práctica estratégica?

¿Cómo se piensa el acompañamiento institucional a este proceso?

¿Qué es el grupo gestor?

El grupo gestor (GG) es una instancia de participación y decisión para proteger las trayectorias educativas; el rector lidera en tanto orientador del proceso. La evidencia reciente ha demostrado que involucrar a los rectores de manera estructural mejora aspectos tanto a nivel pedagógico y del aprendizaje como de la gestión institucional (Harker, 2018).



Se espera que el grupo gestor esté conformado por actores específicos de la institución. Si bien se contemplan algunos de ellos, la propuesta no es excluyente y se ajusta según las condiciones de cada institución, tal y como se muestra en la figura 2.

Figura 2

Integrantes del grupo gestor institucional

¿Quiénes hacen parte del equipo gestor?

Estas personas pueden formar el grupo:

- Rector o director de la IE
- Coordinador académico
- Docentes líderes de las áreas
- Docentes representantes de los niveles preescolar, básica primaria, básica secundaria y media
- Docente orientador
- Coordinadores o docentes de las sedes anexas

El grupo gestor institucional cumple las siguientes funciones:

Lidera la implementación y adaptación de las prácticas estratégicas de continuidad pedagógica y educativa.

Realiza reuniones periódicas para hacer seguimiento a las trayectorias educativas de los estudiantes de la IE y a los avances en el desarrollo de las actividades del proceso.

Promueve el intercambio de saberes y prácticas entre los docentes de la institución y con otras instituciones de la zona.

En algunas instituciones educativas, es posible que ya haya grupos similares, como el equipo líder pedagógico, el equipo de calidad o una comunidad de aprendizaje; uno de estos puede convertirse en el grupo gestor.



¿Cuál es el proceso metodológico para la apropiación de cada práctica estratégica?

Tras conformar el grupo gestor, cada institución integrará a su contexto cada una de las prácticas. Como se mencionó en el apartado sobre continuidad pedagógica y educativa, las prácticas contemplan acciones que la institución puede adaptar e implementar de manera fácil.

La apropiación de cada práctica incluye su comprensión, su relación explícita con experiencias o ideas previas y propias de la institución y su aplicación sistemática.

Para esto, el plantel contará con estos tres pasos, relacionados en la figura 3, para apoyar cada práctica.

Figura 3

Identificación y análisis de acciones institucionales

Apropiación, priorización y formulación de protocolos en el PMI

Implementación de las prácticas

Identificación y análisis de acciones institucionales

Tras el ejercicio de apropiación conceptual, el grupo gestor identificará las acciones de la IE relacionadas con las prácticas y cuáles son los problemas que intentan solucionar. Particularmente, se busca identificar qué acciones se han desarrollado

y cuál ha sido la experiencia de la institución en su diseño y aplicación.

A partir de este ejercicio, los miembros del grupo gestor harán un análisis para identificar en su experiencia cuáles propuestas han funcionado y cuáles no.

Apropiación, priorización y formulación en el PMI

Teniendo en cuenta su experiencia, la institución educativa dará prioridad a los protocolos que usará. Una vez organizados por importancia, el grupo gestor los someterá a una segunda apropiación conceptual para aclarar

sus objetivos, la claridad de los pasos propuestos y los recursos que cada institución necesitará para su implementación. En este momento se define quiénes los liderarán y la duración de la implementación, entre otros.

Ruta metodológica para acompañar a la IE en la protección de trayectorias educativas

En el aula, los docentes aplicarán con sus estudiantes las pautas y actividades propuestas en los protocolos, haciendo los ajustes pertinentes en las áreas específicas, el nivel y el grado. Asimismo, pueden proponer y aplicar combinaciones de actividades de acuerdo con sus objetivos y articularlos en sus planeaciones de área y de clases.

La implementación de los protocolos y las pautas correspondientes a prácticas estratégicas que impliquen la gestión de directivas y su desarrollo en el aula o fuera de ella (como las relacionadas con organización escolar y orientación socioocupacional) se hará simultáneamente con las actividades propias del aula y se articularán con la gestión directiva de la institución educativa.

Con el liderazgo del rector, el proceso anteriormente descrito podría implementarse autónomamente en un año escolar; no

obstante, se ha diseñado una estrategia de acompañamiento para facilitar su comprensión y desarrollo. Su objetivo es fortalecer las capacidades de las instituciones educativas e implementar el proceso de protección de trayectorias desde el ejercicio pedagógico y educativo propio de la escuela.

El acompañamiento dispone de un equipo asesor base y de un profesional de acompañamiento para cada institución educativa, quien está encargado de facilitar el desarrollo de las actividades propuestas.

Este acompañamiento se estructura a partir de tres estrategias metodológicas:

- **encuentros grupales con grupos gestores;**
- **acompañamientos situados;**
- **encuentros diferenciados con directivas.**

Encuentros grupales con grupos gestores

Los encuentros grupales son espacios de trabajo colectivo; con el apoyo del profesional de acompañamiento, el grupo gestor se reúne para discutir, construir y acordar acciones para la protección de trayectorias educativas.

Para esto, se vinculan diversas técnicas: talleres para la apropiación conceptual, diseño y planeación de actividades, simulacros de actividades, observación de estrategias clave en la institución educativa y seguimiento al proceso.

Los acompañamientos grupales duran tres horas en promedio y cuentan con protocolos e instrumentos que orientan su implementación. Estos encuentros pueden realizarse en la sede principal o en sedes anexas de la institución, según sea conveniente.



Acompañamientos situados

Consisten en acompañar a la institución a interpretar sus cifras de reprobación y retiro; ayudan a la implementación de los protocolos en aula y a su desarrollo en el aula y otros espacios pertinentes; estimulan la reflexión permanente sobre la experiencia de cada práctica estratégica. El profesional de acompañamiento utiliza diversas metodologías —aplicaciones demostrativas, apoyo al desarrollo de actividades

u observación objetiva del desempeño del docente— para aportar las sugerencias, herramientas o didácticas pertinentes.

Este acompañamiento situado también puede hacerse asesorando a la institución educativa para que haga seguimiento a la implementación de las prácticas estratégicas desde la coordinación académica o los líderes de área.

Encuentros diferenciados con directivas

Para mejorar la gestión de la protección de trayectorias educativas en las instituciones, el profesional de acompañamiento orientará reuniones con las directivas —rectores, directores y coordinadores académicos—, en las que se hará coordinación y planeación inicial, seguimiento permanente al desarrollo de las prácticas estratégicas y evaluación o balance final del proceso.

Estos encuentros pueden organizarse en cada institución o reuniendo a los directivos de varias instituciones, de acuerdo con la facilidad geográfica o regional.

A continuación se muestra la ruta que sigue cada institución educativa:



Cuadro 1

Ruta metodológica para protección de trayectorias educativas en instituciones educativas



Reconocimiento del contexto

- Caracterizar la institución (reprobación y retiros)
- Conformar el grupo gestor
- Acordar espacios y cronograma
- Planear con coordinación y rectoría

Procesos de familiarización y acogida (FyA)

- Explorar qué acciones de FyA usan y para qué
- Presentar la práctica FyA
- Taller sobre acciones de FyA
- Planear acciones en cada institución

Entregar, planear, aprender y participar

- Hacer balance sobre la experiencia en aula
- Explorar el 'qué' y el 'para qué' de las dos prácticas (PcEP y AyP)
- Taller sobre acciones
- Planeación conjunta

A1

A2

A3

A4

A5

A6

Reflexiones iniciales

- Presentar conceptos y estrategia CPyE para proteger trayectorias educativas
- Reflexionar sobre el sentido de la educación
- Identificar expectativas

Vivir la experiencia: familiarización y acogida

- Implementar con estudiantes (tutor)
- Dialogar sobre la experiencia del docente y el tutor
- Reflexionar sobre la experiencia



Acompañamientos situados



Encuentros grupales



Acompañamiento diferenciado con coordinación y rectoría

Acompañamiento individualizado AI

- Hacer un balance que integre las 3 prácticas abordadas: FyA, PcEP y AyP
- Explorar el 'qué' y el 'para qué' de las dos prácticas AI.
- Presentar la práctica AI
- Taller sobre acciones

Empoderamiento sobre el proyecto de vida

- Hacer balance integrando las 3 prácticas abordadas (FyA, PcEP y AyP)
- Explorar el 'qué' y 'para qué' de las dos prácticas OSO y de habilidades para la vida
- Presentar la práctica AI
- Taller sobre acciones

A6

A7

A8

A9

A10

Vivir la experiencia: aprender y participar

- Implementar con estudiantes (docente) (PcEP y AyP)
- Dialogar sobre la experiencia del docente
- Reflexionar sobre la experiencia
- Seguimiento con coordinación y rectoría

Vivir la experiencia: acompañamiento individual

- Implementar con estudiantes AI (tutor)
- Dialogar sobre la experiencia del docente
- Reflexionar sobre la experiencia

Vivir la experiencia: proyecto de vida

- Implementar con estudiantes (docente) OSO y habilidades para la vida.
- Dialogar sobre la experiencia del docente
- Reflexionar sobre la experiencia
- Balance y planeación con coordinación y rectoría

A▶	Acompañamiento
(FyA)▶	Familiarización y acogida
(PcEP)▶	Planeación con base en la entrega pedagógica
(AyP)▶	Fortalecimiento de los aprendizajes y la participación
(AI)▶	Acompañamiento individualizado
(OSO)▶	Habilidades para la vida y orientación socioocupacional

Capítulo 2



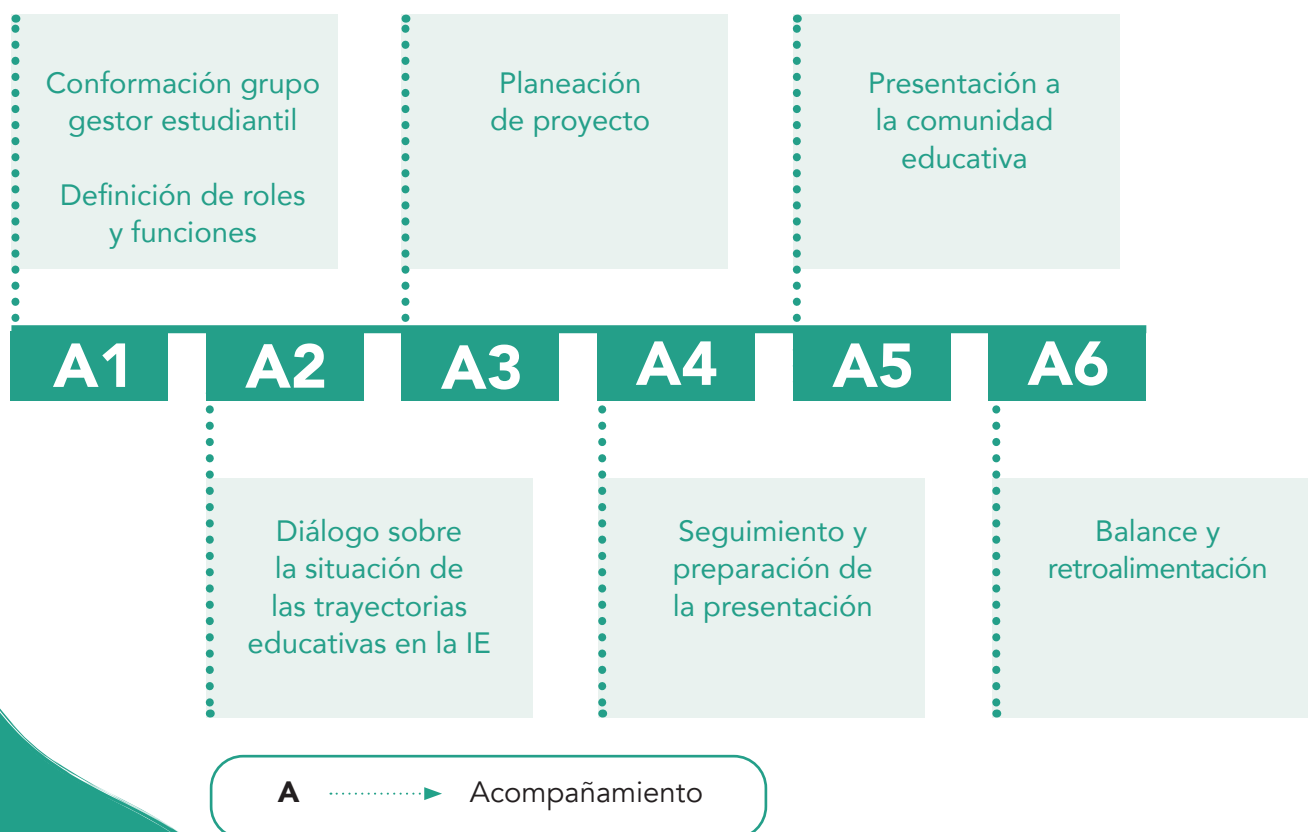
Orientaciones metodológicas para promover la participación de niños, niñas y adolescentes en el proceso de protección de trayectorias

Con el objetivo de *vincular a los estudiantes al proceso de protección de trayectorias*, se propone un esquema de participación en el que niños, niñas y adolescentes, de manera continua y a través de sus perspectivas y experiencias, hagan parte del proceso de diseño y seguimiento de las acciones definidas por la institución educativa para proteger sus trayectorias.

Este ejercicio pretende que los estudiantes incidan en las acciones institucionales definidas, con el fin de fortalecer las interacciones efectivas en el aula y de mejorar las expectativas que tienen frente a su permanencia en el sistema.

Proteger trayectorias educativas

Ruta de acompañamiento a grupo gestor estudiantil



El proceso se estructura en cuatro tareas básicas:

- 1 Asegurar a niños, niñas y adolescentes el acceso a información —motivos, objetivos y métodos— sobre el proceso de protección de trayectorias educativas en la institución;
- 2 Propiciar las condiciones para que los niños, niñas y adolescentes fortalezcan sus criterios personales relacionados con la decisión de continuar sus trayectorias educativas;
- 3 Asegurar que los docentes y directivos reconozcan los aportes de niños, niñas y adolescentes y que los tomen en cuenta como interlocutores;
- 4 Asegurar que los acuerdos y consensos entre las partes que conforman la comunidad educativa incidan en la transformación de su realidad;



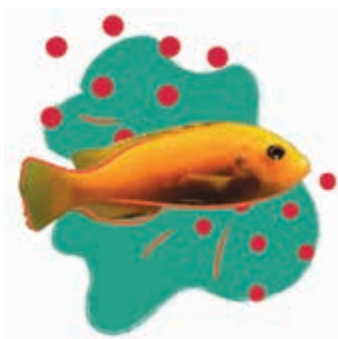
La intención es que esta dinámica se institucionalice como una estrategia para fortalecer diferentes instancias de participación y gobierno escolar.

Para lograrlo, se propone la conformación de un grupo gestor estudiantil, que representará a los diferentes niveles educativos en los que se implementen las acciones de protección de trayectorias educativas. Este grupo se conformará de máximo 12 estudiantes —6 niñas y 6 niños—. La propuesta se desarrollará en seis momentos descritos a continuación.

Momento



Conformación del grupo gestor estudiantil



Como ya se ha mencionado, se sugiere la participación de un niño y una niña por cada grupo priorizado; el grupo no debería sobrepasar los 12 estudiantes. Para seleccionar a los representantes, se debe exponer el objetivo del proceso y los roles de quienes sean designados.

Estos son los roles y funciones propuestos:

- Representar la voz de los niños, niñas y adolescentes de la institución educativa.
- Recoger recomendaciones de los estudiantes sobre las estrategias que debe ejecutar la IE para proteger las trayectorias educativas.
- Desarrollar un proyecto conjunto que contribuya a fortalecer el vínculo de los estudiantes con

su institución educativa y que aumente sus expectativas de continuar en el sistema; el proyecto puede tener distintos formatos: un folleto, una campaña, una presentación, una investigación, una dramatización, etc.

Los estudiantes de cada institución podrán agregar nuevos roles y funciones, según lo consideren pertinente y considerando el plazo

y el objetivo del proceso.

Quienes quieran participar en el proceso se postularán voluntariamente; debe respetarse el límite máximo de participantes. El estudiante delegado firmará un compromiso de participación; el grupo podrá solicitar el cambio de representante si considera que no está cumpliendo sus roles y funciones.

Momento 2

Conocer la situación de las trayectorias en mi colegio

Este momento busca que los estudiantes expresen los motivos y las situaciones por los que sus compañeros y compañeras del colegio no continúan estudiando, se ausentan frecuentemente y no desarrollan los aprendizajes. Por otro lado, se indaga por las razones que tienen para estudiar, sus gustos y los retos que tienen para continuar la trayectoria educativa en su contexto.

Esto es útil para conocer las características de los niños, niñas y adolescentes que participan en el grupo gestor, así como para establecer roles y responsabilidades al planear el proyecto. Este ejercicio muestra la percepción de quienes se benefician de las estrategias, con el objetivo de proteger las trayectorias educativas y sus efectos en los estudiantes.

Momento 3

Planeación del proyecto

Luego de identificar la situación en la IE, los estudiantes diseñarán un plan de trabajo para resolver el reto que identificaron en el momento 2. Luego, planearán actividades para proponer qué puede hacerse o mejorarse en la institución para aumentar las expectativas de que los estudiantes continúen en sistema educativo y mejoren sus interacciones con los docentes. Este

producto se presentará más adelante a los demás miembros de la comunidad educativa.

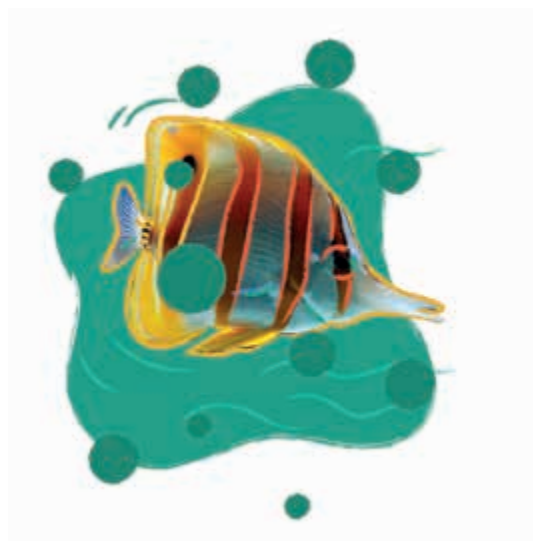
Aquí se complementa el ejercicio con una actividad que motive la reflexión acerca de los beneficios de estar vinculados al sistema educativo y sus efectos positivos en la calidad de vida de los estudiantes y sus familias.

Momento 4

Seguimiento a la elaboración del producto y preparación de la presentación

Este momento tiene como propósito revisar cómo van los estudiantes con el proyecto que están desarrollando y conocer sus avances y dificultades. Además, busca apoyarlos en los obstáculos identificados y ayudarlos a preparar la presentación.

Este ejercicio requiere del apoyo de las directivas y docentes. Por lo tanto, es importante dialogar con ellos sobre los espacios y tiempos necesarios para la presentación.



Momento 5

Presentación a la comunidad educativa



Este momento busca que los integrantes de la IE conozcan el proyecto desarrollado por el grupo gestor estudiantil. Asimismo, la presentación fortalece el rol propositivo que asumen los estudiantes para reconocer avances y retos en la IE; además, incide en la toma de decisiones orientadas a mejorar el vínculo de la escuela con sus estudiantes y a formar interacciones efectivas con docentes y directivas.

Hay que resaltar que a nivel institucional hay iniciativas para proteger las trayectorias educativas de niños, niñas y adolescentes. Los estudiantes pueden aportar para que las estrategias de la institución sean efectivas, pertinentes y comprometan a los diferentes actores de la comunidad educativa.

Momento 6

Balance y retroalimentación

Para finalizar, es importante programar una reunión con los estudiantes del grupo gestor, en la que se discutirán los aprendizajes y los aspectos sobresalientes del proceso: cómo se sintieron; qué comentarios han recibido de sus familias, docentes, directivas, compañeros y compañeras de colegio, etc.

Este momento servirá para motivar al grupo gestor estudiantil a que comparta sus experiencias con los compañeros de curso; también consolida, en compañía de las directivas de la institución, la prioridad de mantener y promover espacios de participación en donde los estudiantes lideren procesos, actividades y talleres.



